

拉曼大学中文系

第三学年毕业论文 (ULSZ3084 PROJECT I & ULSZ3094 PROJECT II) 指南

(Y3S1 Y3S2 Y3S3 学生)

1. 前言

凡中文系学生都必须于第三年撰写毕业论文，以符合获取文学士荣誉学位（中文）的部分条件。这门科目的编号是 ULSZ3084 PROJECT I（4 个学分）& ULSZ3094 PROJECT II（4 个学分），总计 8 个学分。评分标准请参阅 **附录（一）：研究论文 ULSZ3084 PROJECT I & ULSZ3094 PROJECT II 的评分。**

2. 个人撰写论文

每位学生必须撰写各自的论文。

3. 学生研究范围

每个学期，中文系毕业论文小组收集系上指导老师所提供的论文范围，并会在第十周（长学期）/第五周（短学期）举办简报，以便为 Y2S3 中文系学生安排导师。Y2S3 学生必须上网填写选择导师表格。

4. 论文纲要

所有注册 ULSZ3084 PROJECT I 的学生，必须依照论文导师的要求与指定时间，呈交论文纲要予论文导师。

5. 指导老师

每位学生将获派一名导师指导撰写论文。在选择研究范围与指导老师时，学生必须同时填报两个（或以上）导师/范围，惟导师的委派将由论文习作小组协调，学生不一定能选获所列的导师/范围。

撰写毕业论文是一项持续性的工作，所有学生都必须**自动自发**定时约见导师，以汇报、商讨论文的写作状况与进展。所有报读 ULSZ3084 Project I 以及 ULSZ3094 Project II 的学生，皆**必须**填写商讨论文记录表 Final Year Project Attendance Record Form，并呈交给导师签字。

6. 工作进度表

为了确保研究论文 ULSZ3094 II PROJECT II 的顺利完成，系方拟定工作进度表中的十个阶段，作为学生撰写论文的时间安排之参考。请参阅**附录（二）：ULSZ3084 PROJECT I & ULSZ3094 PROJECT II 工作进度表**。

7. 字数

ULSZ3084 PROJECT I 的字数，由各导师自行决定。ULSZ3094 PROJECT II 的字数则不得少过一万五千字（不包括注释及附录），且一万五至两万字为宜（两万五千字为顶限）。若字数超过两者者，**必须给予合理的书面解释公函**。公函内必须包含导生、导师的签名。

8. 论文体例

(A) ULSZ3084 PROJECT I

体例由导师规定，导生须与导师沟通。

(B) ULSZ3094 PROJECT II

参阅 **附录（三）ULSZ3094 PROJECT II 格式**。

(C) APA 格式

参阅附件 APA Style for Assignment, Final Year Project and Thesis Writings (V.9.8.2012) 链接：

[http://www.utar.edu.my/ics/file/Notice%20on%20APA%20Style%20for%20Assignment%20FYP%20&%20Thesis%20Writings%20\(V.9.8.2012\).pdf](http://www.utar.edu.my/ics/file/Notice%20on%20APA%20Style%20for%20Assignment%20FYP%20&%20Thesis%20Writings%20(V.9.8.2012).pdf)

9. 剽窃

所有学生都有责任将论文上传到 Turnitin 系统检查，并确保不会发生论文剽窃事件。论文中的所有引文都必须作注或说明资料来源。凡被发现及证明涉及剽窃的论文，将被取消分数。

10. 呈交日期

(A) ULSZ3084 PROJECT I

所有注册 ULSZ3084 Project I 的学生皆必须呈交论文大纲纸本、Final Year Project Attendance Record Form 给导师（与导师联系至少 8 次。须导师签准。）呈交日期由导师规定。

(B) ULSZ3094 PROJECT II

所有注册 ULSZ3094 Project II 的学生，建议于该学期第 5 周（长学期）/第 1 周（短学期）星期五中午 12 时之前，将毕业论文的完整初稿呈交论文导师批阅。

他们务必在该学期的**第 11 周（长学期）**/第 3 学年第 3 学期的**第 4 周（短学期）**星期五（若碰上公共假期，另定日期）中午 12 时之前，将以下 **7 种文件一起**呈交到院办公室，并在记录册上签名与写下日期为凭：

- A. 已装订论文纸本 2 份（论文纸本分数占 ULSZ3094 Project II 总分的 80%）；
- B. 论文 Turnitin Originality Report 纸本（完整版，黑白双面打印即可）1 份；
- C. CD 1 张。内里必须包括 2 份文档：（i）整本论文电子档 1 份；（ii）论文 Turnitin Originality Report 电子档（完整版）1 份；
- D. 论文习作授权书纸本 1 份（档名：[Submission of FYP](http://www.utar.edu.my/ics/file/iad-FM-IAD-004_Sample_of_Submission_Sheet_for_FYP_DissertationThesis%20%28dd20.01.14%29.pdf)，链接：http://www.utar.edu.my/ics/file/iad-FM-IAD-004_Sample_of_Submission_Sheet_for_FYP_DissertationThesis%20%28dd20.01.14%29.pdf）；
- E. Supervisor's Comments on Turnitin Report 纸本 1 份（档名：[Supervisor Comments on Originality Report Generated by Turnitin](http://www.utar.edu.my/ics/file/Supervisor%20Comments%20on%20Originality%20Report%20Generated%20by%20Turnitin_ICs.pdf) 链接：http://www.utar.edu.my/ics/file/Supervisor%20Comments%20on%20Originality%20Report%20Generated%20by%20Turnitin_ICs.pdf）
- F. 论文习作字数超出字数上限之解释信公函 1 份（白话简体，须有个人以及导师签准）。院系保留接纳与否的权利。无论如何，以 2 万 5 千字为顶限，过此即不在考量之内。
- G. Final Year Project Attendance Record Form（与导师至少联系 8 次。须包括导师签名。）

11. 逾期呈交论文定本

报读 ULSZ3094 PROJECT II 的学生，若在该学期第 11 周（长学期）/第 4 周（短学期）星期五（若碰上公共假期，另定日期）中午 12 点过后，且第 12 周（长学期）/第 5 周（短学期）星期一（若碰上公共假期，另定日期）中午 12 点之前，方能呈交论文纸本等到院系办公室，将自动丧失出席论文口试资格，而且 ULSZ3094 Project II 口试评分会扣除 **20%**，以示惩戒。

若他/她在第 12 周（长学期）/第 5 周（短学期）星期一（若碰上公共假期，另定日期）中午 12 点过后，仍未能提交论文纸本等到院系办公室，其 ULSZ3094 Project II 将以**零分**计算，且必须重新报读并缴付该科全额学费。

12. 论文口头报告 ULSZ3094 PROJECT II Oral Presentation

所有报读 ULSZ3094 PROJECT II 的学生，皆须于该学期的第 12 周（长学期）/第 5 周（短学期）星期三（若碰上公共假期，另定日期）下午二时，出席论文口头报告会（论文口头报告占 ULSZ3094 Project II 总分的 20%）。无故缺席者，论文口试分数以零分计算。

每位学生有约 8 分钟呈现时间：5 分钟作个人汇报，3 分钟回答评审老师提问。计时同学会在第 4 分钟按一次铃，第 5 分钟按两次铃。在听到两次铃声时，学生即**必须停止**发言。此外，评审老师**有权利**要求学生回答所有提问。

13. 最佳论文海报设计奖 Best Poster Award

最佳口头报告奖 Best Oral Presentation Award

为鼓励同学提高表达能力且有效地呈现个人研究内容，院系设置最佳论文海报设计奖 Best Poster Award，以及最佳口头报告奖 Best Oral Presentation Award 等两个奖项。凡在论文口头报告会 ULSZ3094 PROJECT II Oral Presentation 作报告的同学，皆有资格参加。论文海报设计方法，请参阅**附录（四）：Best Oral/ Best Poster Presentation 海报设计指南**。

评审老师将在商讨后，从口头报告会中挑选出表现优异的学生，参与该学期第 14 周（长学期）/第 7 周（短学期）星期三（若碰上公共假期，另定日期）下午（确凿时间待定）举行的发表会。在该发表会上，候选学生将角逐最佳论文设计 Best Poster 暨最佳口头报告 Best Oral Presentation 等两项奖项。他们务必出席，并在现场提呈海报作口头报告。

每位学生的个人呈现时间，最多 15 分钟。计时同学会在第 14 分钟按一次铃，第 15 分钟按两次铃。在听到两次铃声时，学生即**必须停止**发言。接着轮到评审提问时间，最多 5 分钟。

14. 主要参考资料

1. 林庆彰（2011）. 《学术论文写作指引》，台北：万卷楼图书公司
2. 钮文英（2014）. 《质性方法研究与论文写作》，台北：双叶书廊有限公司

15. 辅助参考资料

1. 荣新江（2011）. 《学术训练与学术规范·中国古代史研究入门》，北京：北京大学出版社
2. 谢国雄（2007）. 《以身为度如是我做·田野工作的教育学》，台北：群学

【附录（一）： 研究论文 ULSZ3084 PROJECT I & ULSZ3094 PROJECT II 的评分】

A、 ULSZ3084 PROJECT I 的评分

评分包括以下诸项：

1、 课题背景简介	15%
2、 前人研究回顾	30%
3、 研究方法	20%
4、 文字运用与章节结构安排	25%
5、 参考资料	10%
	<u>100%</u>

课题背景简介 （15%）

1. 恰当及精简地描述课题的背景
2. 指出研究意义所在

前人研究回顾 （30%）

1. 回顾有关课题的研究
2. 能指出前人研究的优缺点

研究方法 （20%）

1. 如何使用研究方法以达致预期的目标
2. 解说所选研究方法的合理基础和特征

文字运用与章节结构安排（25%）

1. 文字运用的准确性
2. 章节安排之涵盖性与合理性

参考资料 (10%)

1. 搜集的资料能反映对有关课题的掌握

B、ULSZ3094 PROJECT II 的评分

评分包括以下诸项:

1. 摘要	5%
2. 前言	10%
3. 资料收集与评述、研究方法	30%
4. 分析、论述及结论	40%
5. 文字运用、论文组织与结构	6%
6. 格式	9%
	<u>100% (换算为 80%)</u>
7. 论文口头报告	20%

摘要 (750 至 1000 字) (5%)

1. 恰当及精简地描述通篇论文
2. 详细注明面对的问题
3. 简要叙述研究方法
4. 强调研究成果及意义

前言 (1000 至 2000 字) (10%)

1. 简介所选的研究课题/专题
2. 描述面对的研究难题

3. 研究目的/目标

4. 研究范围

5. 评分时也将考虑其他的因素，如研究的难度、论文设置的解说等。

资料收集与评述、研究方法（2000 至 2500 字）（30 %）

1. 有关课题过去的研究/著作

2. 当前/最新的研究/著作

3. 著作/成果的进一步分析

4. 研究方法须符合所建议的研究课题/专题

5. 清楚解说所选研究方法的合理基础和特征

分析、论述及结论（7500 至 10000 字）（40%）

1. 如何使用研究方法达致预期的目标

2. 有效的分析与论说

3. 有效的解说研究发现/成果

4. 有效的使用图表

5. 解说研究发现/成果的意义

6. 简略重述各章要点

7. 总结所进行的研究

8. 强调所达致的成果

9. 陈述不足之处，对未来研究的建议

文字运用、论文组织与结构（1500 至 2000 字）（6 %）

1. 恰当及契合内容的附录
2. 文字运用的准确性
3. 贴切的引证与引文/述
4. 完整的组织与结构
5. 论文的形式合宜/一致

格式（9%）

格式扣分项目包括封面、扉页、目次、题目页、宣誓、摘要、关键词、章节内容以及参考书目等9项。每项失误 -1%。

口头报告（20%）

1. 能把论文的论述重点提纲挈领的讲述
2. 恰当的突出论文的开拓点、闪光点
3. 切题的回答提问
4. 良好的时间控制

（备注：以上所列各章的字数只供参考，评分主要以各项要目为准。）

【附录（二）：ULSZ3084 PROJECT I & ULSZ3094 PROJECT II 工作进度表】

第 1 阶段	<u>Y2S3 第十周（长学期）/第五周（短学期）</u>
<p>出席论文习作第一次汇报会、</p> <p>确定研究范围/论文选题、</p> <p>与导师商议研究范围/论文选题 备注：由 Y2S3 班长与论文小组负责老师完成。实习期间，在不影响实习工作的前提下，可构思论文结构，找相关资料。</p>	
第 2 阶段	<u>Y3S1/Y3S2（报读 ULSZ3084 PROJECT I 学生）</u>
交论文大纲	所需内容与呈交日期，由导师决定。学生必须与导师沟通。
第 3 阶段	<u>Y3S1/Y3S2（报读 ULSZ3084 PROJECT I 学生）</u>
撰写研究方法、收集资料	需时约 2 周
第 4 阶段	<u>Y3S1/Y3S2（报读 ULSZ3084 PROJECT I 学生）</u>
分析、论述	需时约 2 周
第 5 阶段	<u>Y3S3（报读 ULSZ3094 PROJECT II 学生）</u>
向导师汇报进度	第 1 周（长/短学期）
第 6 阶段	<u>Y3S3（报读 ULSZ3094 PROJECT II 学生）</u>
呈交论文完整初稿	第 5 周（长学期）/第 1 周（短学期）
导师批改论文	第 6 至第 7 周（长学期）/第 2 周（短学期）
学生修订论文	第 8 至第 9 周（长学期）/第 3 周（短学期）

第7阶段**Y3S3 (报读 ULSZ3094 PROJECT II 学生)**

出席论文习作第二次汇报会 第8周（长学期）/第3周（短学期）

（提醒注意事项、报读本院硕博士班事宜）

第8阶段**Y3S3 (报读 ULSZ3094 PROJECT II 学生)**

完成论文（定本） 呈交日期：第11周星期五（长学期）

Turnitin 系统审查论文 第4周星期五（短学期）

装订论文（定本） 备注：中午12时半之前，呈交到院
办，并务必签名与写下日期。

第9阶段**Y3S3 (报读 ULSZ3094 PROJECT II 学生)**

出席论文口头报告会 第12周（长学期）/第5周（短学期）星期三

下午二时

第10阶段**Y3S3 (报读 ULSZ3094 PROJECT II 学生)**

候选学生角逐最佳海报设计奖、 第14周（长学期）/第7周（短学期）

最佳口头报告奖 星期三下午二时

【附录（三）： ULSZ3094 FYP II 格式】



大题确保与封面排版一致

English Title English Title English Title English Title English Title

李○○

LEE ○○

12ALB03824

拉曼大学中文系

荣誉学位毕业论文

A RESEARCH PROJECT SUBMITTED IN
PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS FOR
THE BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES
DEPARTMENT OF CHINESE STUDIES
UNIVERSITI TUNKU ABDUL RAHMAN
APRIL / SEPTEMBER / DECEMBER 2018

目次

宣誓·····	ii
摘要·····	iii
致谢·····	iv
一、绪论·····	1
(一) 节题·····	5
(二) 节题·····	10
二、章题·····	15
(一) 节题·····	20
(二) 节题·····	25
1. 分题·····	26
2. 分题·····	28
(三) 节题·····	30
三、章题·····	35
(一) 节题·····	40
(二) 节题·····	55
四、结论·····	50

引用书目.....55

宣誓

谨此宣誓：此毕业论文由本人独立完成，凡文中引用资料或参考他人著作，无论是书面、电子或口述材料，皆已注明具体出处，并详列相关参考书目。

姓名：李小明 LEE SHAO MENG

学号：14ALB07373

日期：2018年9月1日

致谢

真情指数真情指数真情指数真情指数真情指数真情指数真情指数真情指数真情指数
真情指数真情指数真情指数真情指数真情指数真情指数真情指数真情指数真情指数真情
指数。

真情指数真情指数真情指数真情指数真情指数真情指数真情指数真情指数真情指数
真情指数真情指数真情指数真情指数真情指数真情指数真情指数真情指数真情指数真情
指数真情指数。

页面设定

一、论文使用纸张：A4 80 磅白纸印刷。

二、论文的使用文字以及格式：

(一) 使用软体的版面设定中，边界设定约为上下 2.54cm，左右 3.17cm。

(二) 采用横行，以单面印刷，每章要另起一页，全文 2 倍行距对齐。

(三) 正文采用宋明字体 (SimSun/PMingLiU)，独立引文用楷体，英文用 Times New Roman 字体，国际音标用 Doulos SIL Font。

1. 下载字形：

<https://drive.google.com/open?id=11-5cqS5MRcYn6blMOj44Xvm5yF0QmeBW>

2. 安装字形 Control Panel→Fonts。

3. 打包字形 MS Word→File→Option→Save→Embed fonts in the file

(四) 章题 16 级字形居中，节题 14 级字形居中，脚注 10 级字形。每页页数 11 级字形居中。

三、排序：

1. 封面
2. 空白页
3. 标题页 (与封面同)
4. 宣誓
5. 摘要
6. 致谢
7. 目次 (含目次、图目次、表目次)
8. 论文正文
9. 引用书目
10. 附录
11. 封底

【附录（四）：Best Oral/ Best Poster Presentation 海报设计指南】

学术海报 (Research Poster)

何谓学术海报：学术海报广泛用于学界，目的在于简明扼要总结论文所包含的信息与研究成果，以利宣传和讨论。学术海报最明显特征是整齐，通常混合图、表和简短文本。研讨之时，学者站在海报展示位置，参与者可以观看演示文稿，与作者互动。

如何制作优质学术海报？

- ◆ 学术海报不小于A3一张
- ◆ 主题精简，引起人们的兴趣
- ◆ 字数约为150至400字不等
- ◆ 内文叙述清晰而重要
- ◆ 使用项目符号 (bullets)，序号或小题，俾便了解
- ◆ 有效使用图形，颜色和字体
- ◆ 一致和干净的布局

从何开始？

需先回答这三个问题：

- 一. 我的研究，最重要、最有趣、最令人惊讶的发现是什么？
- 二. 我如何在视觉上同与会者分享我的研究成果？我应该使用图表，照片，图像吗？
- 三. 现场分享时，我能传达什么样的信息，以补充我的海报？

软件

PowerPoint;

Adobe Illustrator, Photoshop, InDesign;

开源替代 <http://www.freebyte.com/graphicprograms/> 2

海报设计范本

Implementing an Interdisciplinary Collaborative Experience

Margaret Kroposki, PhD, RN, Laurie Pufpaff, MSN/ED, RN, & Barbara Nickles, MN, RN
University of Phoenix and Greenville Technical College




Abstract

Health care and nursing students educated in a college setting did not have opportunities to collaborate with members of other health care disciplines until after graduation. On graduation, however, students must be able to work with other health care disciplines. The objective of the experience was to engage students from health care disciplines to plan and deliver care to a simulated patient in a progressive scenario and function as a multidisciplinary health care team in a high-fidelity simulation laboratory.

Students from nursing, paramedic, respiratory care, physician's assistant, and medical programs took part in the experience. Approximately three hours was scheduled for the scenario with an additional 45 minutes for debriefing. From one to four students from each program participated in a progressive scenario about a patient who was first in the coronary care unit, and then moved to the emergency room, operating room, and finally to the ICU for care in a high-fidelity simulation laboratory. The other students in their respective classes and several faculty members observed the simulation in real time in the classroom. Independent completion of faculty observation and completion of student surveys that included questions about the role of the health care team members and interdisciplinary communication and collaboration.

Objectives

1. Identify an interdisciplinary collaborative experience for learning communication techniques.
2. Explore the preparation necessary to organize an experience for interdisciplinary communication.
3. Discuss skills and resources necessary to implement an interdisciplinary collaborative experience.

Preparation

The nursing education coordinator contacted a meeting to verify the each faculty member's expectations for the experience. The group consisted of the following:

- Nursing simulation coordinator - also played the part of the patient's wife
- Simulation lab coordinator - responsible for set-up and technical preparation of the lab
- Assistant simulation lab coordinator - also supplied the voice of the patient
- Nursing course coordinator - responsible for nursing students' learning
- Respiratory course coordinator - responsible for respiratory care students' learning
- PAI instructor - responsible for paramedic students' learning
- Physician faculty member - responsible for medical students' learning
- Area Health Education Center coordinator - responsible for physician's assistant students' learning

The faculty members for each discipline wrote and shared objectives and assignments to the students. We needed to participate in the experience. All students had opportunities to learn skills in the simulation laboratory during their individual programs but this is the first opportunity to care for a patient and interact with members from other disciplines.

Simulation Lab Activity



Paramedics were called to assist a patient who had fallen from a ladder. On the way to the hospital, the paramedics called ahead for orders from the physician.



The patient was readied to be transported to the hospital.



In the Emergency Department, paramedics reported to the nurse, respiratory therapist, physician's assistant, and physician.



Based on changes in the patient condition, the respiratory therapist intubated the patient and the nurse prepared the patient for the operating room.



The nurse and respiratory therapist transported the patient to the operating room.



After surgery, the PICU nurse reported about the patient condition to the nursing staff in ICU.

Conclusion and Debriefing



The nurse and respiratory therapist conducted and immediate post-operative assessment. When the patient's condition deteriorated, the nurse called the physician and rapid response team.



Faculty debriefed participants and observers about roles and interdisciplinary communication.



Lessons Learned

- Each discipline communicated within their discipline using their appropriate lexicon but their means of communication did not translate to the other disciplines as expected.
- Interdisciplinary communication is not stressed or practiced enough throughout the health care educational process.
- Students from various disciplines had difficulty with transfer of information.
- Different disciplines used different language and to describe patient situations nurses are a hard to use or high priority format and this impacted a system approach.
- Body language was as important as verbal communication.
- Verbal communication was important when working as a team. Some disciplines specified orders to each other to do what they needed. Some disciplines used specific orders.
- Providing meaningful experience depended on the level of participation of each set of participants - some were closer to program completion and others were near the start of their program.
- Each discipline was aware of the tasks that could be delegated to others.
- Skills expected were not the same as the role defined.
- Observers saw multiple opportunities to improve patient safety - ID band, misplaced medications, slow response to deteriorating patient condition.

Margaret Kroposki, PhD, RN
University of Phoenix Online Faculty
mkroposki@uophoenix.edu
mkroposki.com

Care Transitions Education Project

Equipping Nurses to Lead Effective Patient-Centered Care Transitions





Project Scope

The Care Transitions Education Project will prepare and empower more nurses to lead and improve patient-centered care transitions. The Massachusetts Senior Care Foundation and the Western Massachusetts Nursing Collaborative are working together to implement the 3-year project.

Project Goals

1. Increase the number of practicing nurses and nursing students prepared to assume leadership roles in care transitions.
2. Increase nurses' leadership in coordinating care and collaborating across the continuum to improve the quality of patient care transitions.
3. Complicate regional and state efforts to reduce avoidable hospital readmissions, improve quality care, reduce overall costs.



Strategy

1. Develop competency-based care transitions curriculum for experienced and novice nurses.
2. Train service and academic educators to implement curriculum with nurses from across settings and training systems.
3. Pilot curriculum with 30 cross-continuum partners in the context of care transitions quality improvement initiatives.
4. Revise curriculum based on evaluation and passage to statewide dissemination.
5. Integrate with statewide care transitions efforts.

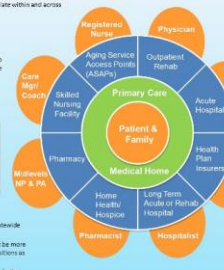
The Care Transitions Infrastructure

Our vision for Massachusetts communities to be served by interdisciplinary teams delivering safe, effective, and timely care that is culturally and linguistically appropriate within and across settings (DHSS)

Care Transitions: A Definition

The transfer of a patient from one setting or care to another during the course of an episode of care.

All care settings are considered important to ensuring quality, patient-centered care.



Nurses as Leaders


- Nurses are leaders in Massachusetts statewide care transitions efforts.
- With healthcare reform, all nurses must be more actively engaged in improving care transitions as members of cross-continuum teams.
- Novice and experienced nurses must be better prepared and empowered to assume leadership roles in care transitions.

Care Transitions Curriculum

Project members are collaboratively developing a competency-based curriculum designed to expand nurses' knowledge, skills and attitudes to lead effective care transitions.

The project conducted an extensive gap analysis and used the MA Nurse of the Future Competency and other professional Collaborative practice competencies to guide curriculum development.

The curriculum is organized as a toolkit, with interactive and experiential learning activities, scenario-based case studies, readings, presentations, and other tools and resources.




Curriculum Modules

1. Understanding Care Transitions across the Health Care Continuum
2. The Key Role of Nursing in Patient Care Transitions
3. Systems Thinking in Patient Care Transitions
4. Nursing Leadership in Care Transitions Quality Improvement

Patient Tracker Experience

The curriculum includes a variety of experiential learning activities focused on tracing patients from one care setting to another to enable learners to understand a patient's journey and different care settings.



More Information?

Contact: Deborah Decker, Director, Massachusetts Senior Care Foundation
decker@scf-ma.org
Katie O'Brien, Project Director, Regional Employment Board of Hampshire Co.
katie@rebo-ma.org